

Support Book

サポートブック かけはし

記入方法



大田区

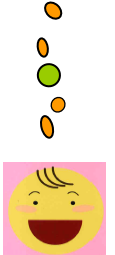
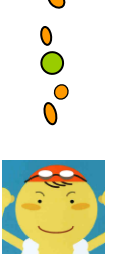
サポートブック「かけはし」のねらい

行政の相談窓口や病院を訪れるたびに、「また同じことを説明しなければならないのか・・・」と感じた方もいらっしゃると思います。このサポートブック「かけはし」は、そんな時に役立つ仕組みです。お子さんの生き立ちや医療・療育・教育の情報を整理することができ、継続した支援を受けるためのツールとなります。また、ご本人が自己の成長を振り返り、自己認識を高めることにもつながります。

記入したうえで、医療機関や学校で発行される診断書や個別の教育支援計画・学校生活支援シートなどと一緒に綴じ込むことによって、一人ひとりをサポートする「かけはし」ができあがります。

サポートブックの利用方法

- サポートブックは、A4判のクリアーフォルダーに入れてお使いください。
- 母子健康手帳とともに保管すると便利です。
- 学校・支援機関・病院等からの資料（例えば、診断書・就学支援シート・個別の教育支援計画・学校生活支援シート・1年間のまとめ・検査結果報告書など）とともに保管すると便利です。
*医療機関や支援機関を利用した際は、ご本人に関する記録をもらいましょう。
- 医療機関などで配慮を受けたいとき、必要なシートをその都度選んでご利用いただくことも可能です。
- 「成長の記録編」には、特に家庭で支援していることや、生活上の工夫を記入する欄があります。支援者に知ってもらいたいこと、あるいは理解してほしいことを書きましょう。記入することによって、成長のプロセスを客観的に把握できます。また、子育てにおける励みや振り返りにもなります。
- 「思い出編」のシートには、ご本人の好きなこと・得意なことを記入する欄があります。ほめられることで、得意なことを伸ばしたり、自分を大切に思う気持ちが育まれます。「ほめる」きっかけとして活用しましょう。
- 記入しやすい所から作成していきましょう。



目次

プロフィール編

プロフィール	1
伝えたいこと	2
生い立ち	3
医療とのかかわり	4
福祉とのかかわり	6

成長の記録編

幼児期	7
学齢期	10
青年期Ⅰ	14
青年期Ⅱ《就労》	20

思い出編

幼児期	22
学齢期	23
青年期	24

相談機関一覧	25
--------	----

※ サポートブックには、個人情報に記載されています。
支援機関の方は、取り扱いに充分注意してください。



プロフィール

基本的な情報を記入しましょう

○年 ○月 ○日記入
年 月 日修正

ふりがな	おおた たろう			愛称	タロちゃん		
名前	大田 太郎						
生年月日	昭和・平成・令和・西暦	○年	○月	○日	性別	Ⓜ・女	
主な所属先	学校名などを書きましょう。 大田小学校						
住所 1	〒144-8621 東京都大田区蒲田〇〇						
住所 2	〒 東京都大田区						
電話番号	自宅	**-****-****			携帯		

家族

家族について記入しましょう

名前	続柄	生年月日	住所	電話番号	備考
大田 一郎	父	昭和・令和・西暦 ○年	大田区蒲田〇〇	携帯 Ⓜ・勤務先	
花子	母	昭和・平成・令和・西暦 ○年	//	携帯・自宅・勤務先	
梅子	姉	昭和・平成・令和・西暦 ○年	//	携帯・自宅・勤務先	
		昭和・平成・令和・西暦 年		携帯・自宅・勤務先	
		昭和・平成・令和・西暦 年		携帯・自宅・勤務先	

医療機関

定期的に通院している場合には、記入しましょう

医療機関名	担当医	所在地や電話番号等
〇〇大学付属病院	小児科 □□先生	大田区△△1-2-3 03-〇〇〇〇-□□□□

支援機関

☆支援機関がある場合にも書きましょう。

機関名	担当者名	所在地や電話番号等	備考

わかばの家や放課後等デイサービス等療育・支援を受けている場合には、記入しましょう

伝えたいこと

○年 ○月 ○日

本人の希望

保護者からの希望

個性
特徴

サポートブックの中で
特に見ていただきたいところ

その他

将来の夢

友達をつくりたい。

お友達がたくさんできて、楽しい学校生活を送ってほしい。
先生やお友達の話をしっかり聴けるようになってほしい。
しっかりと、みんなと一緒に行動できるようになってほしい。

AD/HDの診断を受けていて、服薬（コンサータ）もしています。
ずいぶん落ち着いてきましたが、まだ考えるより先に体が動いたり、話をしたりすることがあります。

本人と話すきっかけや、
評価されるきっかけとなる
ことを、記入するのも
いいかもしれません

「思い出」の部分に書きましたが、昆虫のことは、
博士と呼ばれる位詳しいです。
本人が自信を持てるきっかけとしていただければ、ありがたいです。

どうすれば本人が楽しく学校生活を送れるのか、先生と具体的な
方法について話合っていきたいと思います。よろしくおねがいします。

小さい時にははっきりと将来
の夢がない場合もあります。
その場合は、チェックをしな
くても構いません

要望だけでなく、どうしたら本人
が楽しい学校生活を送ることが
できるのか、お互い建設的に話が
できるようになるといいですね

将来

企業就職をしたい
 福祉的就労をしたい
 就職のために学校等に通いたい
 ずっと家で過ごしたい
 その他
[]

将来の生活

アパート等で一人暮らしがしたい
 グループホーム等で暮らしたい
 自宅で家族と暮らしたい
 結婚してその相手とくらしたい
 その他
[]

就きたい職業

[]

※支援する方に知ってほしい情報をまとめておきましょう。
個別の教育支援計画作成のための面談等のほか、日常生活においてもご活用ください。



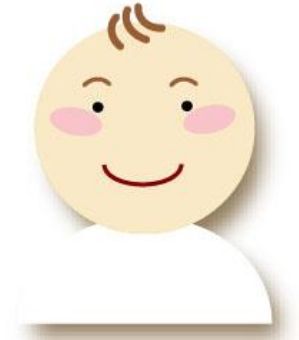
生い立ち

～妊娠期・出産から乳幼児期の様子を書きとめておきましょう～

1 妊娠・出産

妊娠・出産時の様子で何かあれば、記入しましょう

- 妊娠中の様子
 良好 《 高血圧 ・ 体重増加 ・ むくみ ・ 貧血 》
 その他
- 在胎週数 《 39 週 2 日 》
- 出産体重 《 2,850 g 》
- 分娩の様子
 良好
 その他 《 仮死 ・ その他の異常 () 》
- 出産直後から生後1週間以内の様子
 良好
 その他 《 黄疸 》



2 乳児期の様子

母子健康手帳に記入してあることが多いので、それを見ながら記入しましょう

- *首がすわる () 歳 (3) か月
- *あやすと笑う () 歳 (4) か月
- *寝返りをする () 歳 (5) か月
- *お座りをする () 歳 (7) か月
- *ハイハイをする () 歳 (7) か月
- *人見知りがあった (はい いいえ) () 歳頃
- *一人で歩く () 歳 (11) か月
- *指差しがあった (はい いいえ) (2) 歳頃
- *バイバイと手を振ることがあった (はい いいえ) (2) 歳頃
- *「マンマ」「パパ」など意味のある言葉を話す () 歳 () か月

*母子健康手帳を参考にしながら、記入しましょう

【注意事項】

- 1 「首すわり」は乳幼児を仰向けに寝かせ、両手を持って引き起こしたときに首が遅れないでついてくること
- 2 「お座り」は概ね1分以上支えなしで座ってられるもの、このとき両手を床に突いていないこと
- 3 「ひとりあるき」は物につかまらないで、2～3歩歩くこと

3 特記事項

☆気になったことがあったら書きとめておきましょう

何が気に入らないのか、泣くことが多かった（原因はよく分からず）

ただ、その他は姉と比べると育児に手がかかることはなかったと記憶して



乳児期の様子（今から考えると気になることでも構いません）について、記入しましょう

医療とのかかわり



診断の有無 有 ・ 無 ～今まで受診した医療機関を書きましょう～

1	診断名 言われたこと	広汎性発達障害	診断を 受けた時期	5歳
	診断を受けた 病院・受診科目	〇〇大学付属病院小児科	診断した 医師	□□先生
2	診断名 言われたこと		診断を 受けた時期	
	診断を受けた 病院・受診科目		診断した 医師	
3	診断名 言われたこと		診断を 受けた時期	
	診断を受けた 病院・受診科目		診断した 医師	

現在通院中の医療機関がある場合にも書きましょう

医療機関 i

医療機関名	〇〇大学付属病院		
主治医	□□先生	受診科名	小児科
通院形態	(6 ヶ月 ・ 2ヶ月 ・ 1ヶ月 ・ 週) に 回		
通院の内容	※投薬、健診、検査、ケア等 1年に1回は脳波検査を実施		
処方薬	なし		

医療機関 ii

医療機関名			
主治医		受診科名	
通院形態	(ヶ月 ・ 2ヶ月 ・ 1ヶ月 ・ 週) に 回		
通院の内容	※投薬、健診、検査、ケア等		
処方薬			

医療機関 iii

医療機関名			
主治医		受診科名	
通院形態	(ヶ月 ・ 2ヶ月 ・ 1ヶ月 ・ 週) に 回		
通院の内容	※投薬、健診、検査、ケア等		
処方薬			

*いくつも医療機関にかかっている場合は、このページを印刷して増やしてください。

服薬

〈薬の名前〉	〈服薬方法〉
なし	「錠剤は大丈夫だが、粉薬はそのまま飲めないのでオブラートを利用」とか記入できます

*服薬の欄が足りない場合は、このページを印刷して増やしてください。

特記事項

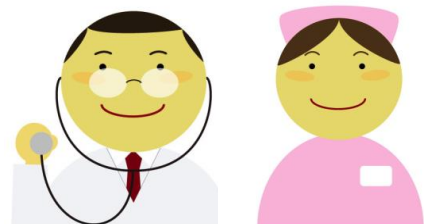
「服薬はしているが、夕方になると効き目が悪くなるので集中力が落ちます」等も記入できますね

例：熱性けいれん・てんかんの発作が起きた時の処置・アレルギー疾患の有無と症状が強い時対処

てんかんが起きる可能性があるため（1歳の時に熱性けいれんが2回あった、脳波は正常と異常の間くらいと言われている）、一年に1回は脳波検査を実施している。

既往歴

4歳の時に道路に飛び出して自転車とぶつかり、腕の骨を折った（2ヶ月間ギプスで固定）。



福祉とのかかわり

精神障害者保健福祉手帳

有 ・ <input checked="" type="radio"/> 無	級	取得日	年	月	日
	級	変更日	年	月	日

愛の手帳

有 ・ <input checked="" type="radio"/> 無	度	取得日	年	月	日
	度	変更日	年	月	日

身体障害者手帳

有 ・ <input checked="" type="radio"/> 無	級	取得日	年	月	日
	級	変更日	年	月	日

利用しているサービス

有 ・ 無

放課後等デイサービスを利用する際に、移動支援を利用しているような場合、どんな時に利用しているのか記入すると分かりやすいですね



サービス名等	利用事業所等	内 容
(支給期間) 年 月 日 ～ 年 月 日		
(支給期間) 年 月 日 ～ 年 月 日		
(支給期間) 年 月 日 ～ 年 月 日		
(支給期間) 年 月 日 ～ 年 月 日		

移動支援や放課後等デイサービス等、利用しているサービスがあれば記入しましょう

その他

.....

.....

.....

.....

幼児期の状況

自分一人ではつけられない時には、支援者に確認しながら○をつけましょう
 どちらとも言えない、よく分からない場合は、○をつけなくても構いません

当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

		1できる (網掛けは) 当てはまる	2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる	3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない	
生活	食事	一人で食べることが	1	②	3
		座って食べることが	①	2	3
		食具を上手に使うこと	1	2	3
		立ち歩かず食事をとる	1	2	3
	睡眠	昼寝をすることが	1	2	3
		規則正しい睡眠リズムを保つことが	1	2	3
		夜泣きがある	1	2	3
	排泄	夜尿がある	1	2	3
		排便の後始末をすることが	1	2	3
	着替え	衣服の着脱を一人ですることが	1	2	3
		衣服の調節を一人ですることが	1	2	3
		衣服の選択を一人ですることが	1	2	3
	整容	手洗いを一人ですることが	1	2	3
		うがいを一人ですることが	1	2	3
		洗顔を一人ですることが	1	2	3
	入浴	からだを洗うことが	1	2	3
		髪を洗うことが	1	2	3
		シャワーを浴びることが			3
外出移動	湯船につかることが			3	
	手をつないで歩くことが	1	2	3	
	道路に飛び出すことがある	1	2	3	
集団生活	集団適応	8・9割一人でできる場合は、「1できる」 10回に3・4回は手伝いや支援が必要な場合は、「2概ねできる」に○をつけます	1	2	3
		1	2	3	
		1	2	3	
		1	2	3	
		1	2	3	
		1	2	3	
あそび	あそびの様子	一人で遊ぶことが	1	2	3
		友達と遊ぶことが	1	2	3
		大人と遊ぶことが	1	2	3
		体を動かして遊ぶことが	1	2	3
		玩具で遊ぶことが	1	2	3
		ごっこ遊びをすることが	1	2	3

例えば、他のことで気を取られ箸が進まないことある場合には、「2概ねできる」に○をつけます

当てはまる番号に○をつけてください

考えるより先に体が動いてしまう場合、「3支援が必要」に○をつけます

8・9割一人でできる場合は、「1できる」
10回に3・4回は手伝いや支援が必要な場合は、「2概ねできる」に○をつけます

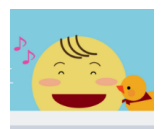
当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

運動	運動動作 姿勢保持	ジャンプをすることが	1	②	3
		ケンケンをすることが	1	2	③
		ボールを投げることを	1	2	3
		はさみで紙を切ることが	1	2	3
		のりを付けて紙を貼ることが	1	2	3
		折り紙を折ることが	1	2	3
		すぐに寝そべることがある	1	2	3
		おしゃべりになる	1	2	3
		名前を呼ぶことが出来る	1	2	3
		転びやすい	1	2	3
性格	性格	怒りっぽい	1	2	3
		おとなしい	1	2	3
		穏やか	1	2	3
コミュニケーション	ことばの表出	単語を話すことが	1	2	3
		二語文を話すことが	1	2	3
		多語文を話すことが	1	2	3
		ことばで要求することが	1	2	3
		明瞭に発音することが	1	2	3
		吃音がある	1	2	3
	ことばの理解等	身近な物の名前を理解することが	1	2	3
		カードや写真を使った指示を理解することが	1	2	3
		単語だけの指示を理解することが	1	2	3
		文章での話しかけを理解することが	1	2	3
		出来事などを人に伝えることが	1	2	3
		暗黙のルールや冗談を理解することが	1	2	3
		相手に合わせて話すことが	1	2	3
		分からないことを尋ねることが	1	2	3
	感情の表現	泣く、笑う等の動作で表現することが	1	2	3
		その場に合った表情をすることが	1	2	3
		自分の気持ちをことばで表現することが	1	2	3
		困ったときにSOSを出すことが	1	2	3
	感情の理解	相手の表情を読み取ることが	1	2	3
		相手の気持ちを理解することが	1	2	3
		絵や文章の中で感情を読み取ることが	1	2	3
	人との関わり	他人と視線を合わせることが	1	2	3
		人見知りがある	1	2	3
		他人と過ごすことが	1	2	3
他者に興味を持つことが		1	2	3	
相手の主張を聞くことが		1	2	3	
他児と遊ぶことが		1	2	3	

何度やってもできない場合などは「3支援が必要」に○をつけます

当てはまる番号に○をつけてください



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

コミュニケーション	動きの様子	1	2	3
		思いつきで行動をすることがある	1	2
	迷子になることがある	1	②	3
	急に飛び出すことがある	1		3
	高い所に登ることがある	1		3
	乱暴になることがある	1		3
	しゃべり続けることがある	1		3
	パニックを起こすことがある	1	2	3
	じっと座っていることが	1	2	3
注意深さ等	集中時間を長くとることが	1	2	3
	呼びかけられたとき返事をすることが	1	2	3
	なくし物が多い	1	2	3
	打撲・ケガが多い	1	2	3
こだわり	回るものにこだわることが多い	1	2	3
	物にこだわることがある	1	2	3
	やり方にこだわることもある	1	2	3
	衣類にこだわることもある	1	2	3
	道順にこだわることもある	1	2	3

当てはまる番号に○をつけてください

☆前頁の状況に対する、支援していることや生活上の工夫

(例：パニックになった時の対応や、本人が苦勞していて周りに知っておいてほしいこと)

どちらかというとな人で遊んでいることの方が多いです。友達と遊ぶ時や集団での活動の際には、個別

に指示をしてもらった方がスムーズに入れます。また、友達とのやり方でトラブルになったときには、

間に入って相手の気持ちや立場について解説してもらえると、本人も自分の立場を一方的に伝えるだけ

でなく、相手のことも含めて考えることができるようになります。

外出時は、事前に「〇〇に行くよ」と伝えてもらえると、

道順にこだわることはしなくなります。



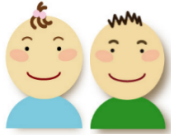
心に残っていることは

先輩・友人や支援者からの一言で心に残っていることがあれば、書きましょう。

☆(例) 夜眠れない時期もあって、泣きたくなる時期もあったね。よくがんばりました。

本人がなぜ泣くのか分からずイライラしていた時に、「本人の中ではイヤな感じがあるけれど、親でも簡単に分かるわけではないよ。時間をかけて少しずつでも分かってくれよう。絶対に分かる時があるよ。」

学齢期の状況



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

生活	食事	箸を上手に使うことが	①	2	3
		立ち歩かず食事をとることが	1	②	3
		偏食せずに食べることが	1	2	3
	睡眠	規則正しい睡眠リズムを保つことが	1	2	3
		一人で起床することが	1	2	3
	排泄	排便の後始末をすることが	1	2	3
		夜尿がある	1	2	3
	着替え	衣服の調節を一人ですることが	1	2	3
		衣服の選択を一人ですることが	1	2	3
	整容	うがいを一人ですることが	1	2	3
		洗顔を一人ですることが	1	2	3
		歯磨きを一人ですることが	1	2	3
		髪を一人で洗うことが	1	2	3
		体を一人で拭くことが	1	2	3
	移動外出	目的地まで徒歩で移動することが	1	2	3
		電車・バスを利用することが	1	2	3
		道の端を歩くことが	1	2	3
		信号を理解して道を渡ることが	1	2	3
		道路に飛び出すことがある	1	2	3
	時間の流れ	アナログ時計を読むことが	1	2	3
デジタル時計を読むことが		1	2	3	
日にち・曜日を理解することが		1	2	3	
時間・スケジュールを管理することが		1	2	3	
携帯電話 パソコン	携帯電話を使うことが	1	2	3	
	パソコンを使うことが	1	2	3	
金銭管理	お金の概念を理解することが	1	2	3	
	お小遣いを管理することが	1	②	3	
整理整頓	片付けをすることが	1	2	3	
	お小遣いを管理することが	1	2	3	
	清掃をすることが	1	2	3	
学校生活	集団生活	順番を待つことが	1	2	3
		一人で支度をすることが	1	2	3
		集団活動に参加することが	1	2	3
		一斉指示で行動することが	1	2	3
		個別の指示があれば行動することが	1	2	3
		ルールや約束を守ることが	1	2	3

当てはまる番号に○をつけてください

例えば、洗い流す時に泡がついている時もあるならば、「2概ねできる」に○をつけます

時々声かけをして順番を意識させている場合などは、「2概ねできる」に○をつけます



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

学校生活	気持ちの切り替え	気持ちを切り替えることが	1	②	3
		予定変更に対応することが	①		3
	持ち物管理 提出物	持ち物を管理することが	1		3
提出物を期限までに出すことが		1		3	
時間割を揃えることが		1		3	
性格	性格	穏やか	1	2	3
		おとな	1	2	3
		怒り	1	2	3
コミュニケーション	意思表示	動作で	1	2	3
		単語で表現することが	1	2	3
		文章で表現することが	1	2	3
	ことばの表出	明瞭に発音することが	1	2	3
		吃音がある	1	2	3
	ことばの理解等	単語だけの指示を理解することが	1	2	3
		文章での話しかけを理解することが	1	2	3
		同時に二つの指示を理解することが	1	2	3
		出来事などを人に伝えることが	1	2	3
		暗黙のルールや冗談を理解することが	1	2	3
	感情の表現	相手の気持ちに合わせた表情をすることが	1	2	3
		困ったときにSOSを出すことが	1	2	3
		相手の表情を読み取ることが	1	2	3
	感情の理解	相手の気持ちを理解することが	1	2	3
		絵や文章の中で感情を読み取ることが	1	2	3
他人と視線を合わせる		1	2	3	
人との関わり	他人と過ごすことが	1	2	3	
	人見知りがある	1	2	3	
	高い学習意欲を持つことが	1	2	3	
学習	意欲・態度	学習への態度を良好に保つことが	1	②	3
		ひらがなを読むことが	1	2	3
	読み・書き	カタカナを読むことが	1	2	3
		漢字を読むことが	1	2	3
		数字を読むことが	1	2	3
		ひらがなを書くことが	1	2	3
		カタカナを書くことが	1	2	3
		漢字を書くことが	1	2	3
		数字を書くことが	1	2	3

例えば、毎回支援が必要な場合は、「3支援が必要」に○をつけます

当てはまる番号に○をつけてください

記入例では「支援していること」で具体的に書いています

例えば、漢字にふりがなを振ることが毎回必要な場合は、「3支援が必要」に○をつけます

当てはまる番号に○をつけてください



1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

学習	書くこと	板書をとることが	1	②	3
		作文を書くことが	1		③
		日記を書くことが	1		3
	計算	簡単な足し算・引き算をすることが	1		3
		足し算・引き算の簡単な暗算をすることが	1		3
		簡単な掛け算・割り算をすることが	1	2	3
掛け算・割り算の簡単な暗算をすることが		1	2	3	
簡単な文章題を解くことが 複雑な文章題を解くことが				③	
運動	運動動作 姿勢保持	ボールを投げる事が			③
		ボールを取ることが		2	3
		ボールを蹴ることが	1	2	3
		スキップをすることが	1	2	3
		はさみで線に沿って紙を切ることが	1	2	3
		着席姿勢が崩れやすい	1	2	3
		すぐに寝そべる	1	2	3
		転びやすい	1	2	3
		つま先立ちになる	1	2	3
ぎこちなさがある	1	2	3		
行動	動きの様子	いつも動き回っている	1	2	3
		じっと座ってられない	1	2	3
		思いつきで行動をすることがある	1	2	3
		迷子になることがある	1	2	3
		急に飛び出すことがある	1	2	3
		高い所に登ることがある	1	2	3
		乱暴になることがある	1	2	3
		しゃべり続けることがある	1	2	3
		パニックを起こすことがある	1	2	3
	注意深さ等	集中時間を長くとることが	1	2	3
		危機意識が弱い	1	2	3
		感覚	大きな音が苦手	1	2
	においに敏感		1	2	3
	味に敏感		1	2	3
	光に敏感		1	2	3
体を触られることが苦手 苦手な感触がある	1		2	3	
こだわり	物にこだわる事が	1	2	3	
	やり方にこだわる事が	1	2	3	
	衣類にこだわる事が	1	2	3	
	道順にこだわる事が	1	2	3	

当てはまる番号に○をつけてください

例えば、直線は大丈夫でも
曲線になるとずれるのであれば
「2概ねできる」に○をつけます

☆前項の状況に対する、支援していることや生活上の工夫 (例：パニックになった時の対応や、本人が苦勞して周りに知っておいてほしいこと)

以前と比べると、友達とも遊べるようになり大人が間に入らなくても友達とトラブルになる

ことは少なくなりました。ただ、場合によっては相手の気持ちについて解説してもらうことも

必要になるかもしれません。そのときには、配慮をお願いします。

道順のこだわりや大きな音で固まることについては、目立たなくなっています。事前の

声掛けは必要最低限でいいと考えますが、絶対に大丈夫とはいかないところです。

困ったときに自分からSOSを出すことはまだ苦手です。運動や細かい手の動きが要求

されるときに固まっていたら、「〇〇で困っているのかな」と聞いてください。そのときに

「〇〇ができません」、「手伝ってください」等の言葉が本人から出たら、評価をして

いただけると助かります。

最近、機械に興味に向くようになりました。話のきっかけとしていただき、授業等の中で

その部分が評価されるようなことがあると、本人にとっては喜びや励みになります。



心に残っていることば

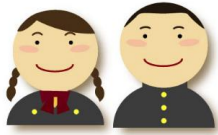
先輩・友人や支援者からの一言で心に残っていることがあれば、書きましょう。

☆ (例) 子どもの動きについて行くのが大変だったけど、運動不足にはならなかったよ。

☆ 学校の先生とは、何でも話して相談に乗ってもらうことが大事。

☆

青年期 I の状況



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

生活	生活リズム	規則正しい睡眠リズムを保つことが	①	2	3
		自立して起床することが	1	②	3
	整容	自立して着替えることが	1	2	3
		自立して身だしなみを整えることが			3
		自立して歯磨き・洗顔をすることが			3
	家事	自立して入浴することが			3
		自立して調理することが			3
		自立して掃除することが			3
		自立して洗濯することが			3
	健康・体調	自立して買い物することが	1	2	3
		自立して健康管理することが	1	2	3
		自立して服薬することが	1	2	3
	移動・外出	自立して病院を受診することが	1	2	3
		目的地までの自立した徒歩移動が	1	2	3
		目的地までの自立した自転車移動が	1	2	3
		自立して電車・バスを利用することが	1	2	3
		交通ルールを理解することが	1	2	3
	時間の流れ	公共の場でのマナーを理解することが	1	2	3
		アナログ時計を理解することが	1	2	3
		デジタル時計を理解することが	1	2	3
電話 パソコン等	日にち・曜日を理解することが	1	2	3	
	自立して電話をかけることが	1	2	3	
	自立して電話を受けることが	1	2	3	
	携帯電話を適切に使用することが	1	2	3	
	パソコンを適切に使用することが	1	2	3	
金銭管理	SNSを利用することが	1	2	3	
	お金の概念を理解することが	1	2	3	
	お小遣いの管理することが	1	2	3	
災害・危険	お金を計画的に使用することが	1	2	3	
	災害時の対応を理解することが	1	2	3	
		危険なことに対して理解を持つことが	1	2	3

当てはまる番号に○をつけてください

例えば、体調が悪い時に自分から人に訴えることがない場合もあるならば、「2概ねできる」に○をつけます



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

学 校 生 活	集 団 生 活	一人で支度することが	1	②	3
		一人で登校することが	①		3
		着席して授業を受けることが	1		3
		順番を待つことが	1		3
		集団行動に参加することが	1		3
		行事に参加することが	1	2	3
		避難訓練に参加することが	1	2	3
		一斉指示で行動することが	1	2	3
		個別の指示があれば行動することが	1	2	3
	ルールや約束を守ることが	1	2	3	
	気持 ちの 切 り 替 え	気持ちを切り替えることが	1	2	3
		予定変更に対応することが	1	2	3
持 ち 物 管 理 提 出 物	持ち物を管理することが	1	2	3	
	提出物を期限までに提出することが	1	2	3	
	時間割を揃えることが	1	2	3	
行 動	動 き の 様 子	いつも動き回っている	1	2	3
		じっと座ってられない	1	2	3
		思いつきで行動することがある	1	2	3
		迷子になることがある	1	2	3
		急に飛び出すことがある	1	2	3
		危険の察知や回避が苦手	1	2	3
		乱暴になることがある	1	2	3
		順番を待つことが苦手	1	2	3
	相手が話していても話してしまうことがある	1	2	3	
	注 意 深 さ 等	忘れ物が多い	1	2	3
		うっかりミスが多い	1	2	3
		気が散りやすい	1	2	3
		話を聴いていないように見えることがある	1	2	3
	感 覚 の 過 敏 さ	大きな音が苦手	1	2	3
		においに敏感	1	2	3
		味に敏感	1	2	3
		光に敏感	1	2	3
		体を触られることが苦手	1	2	3
		苦手な感触がある	1	2	3
	パニック	パニックを起こすことがある	1	2	3

当てはまる番号に○をつけてください



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

行動	こだわり	物にこだわることもある	1	②	3	
		やり方にこだわることもある	①			3
		衣類にこだわることもある	1		3	
		道順にこだわることもある	1		3	
		同じ行為を繰り返すことがある	1		3	
		自分を傷つけることがある	1	2	3	
		他人にあたることもある	1	2	3	
		物にあたることもある	1	2	3	
学習	意欲・態度	高い学習意欲を持つことが	1	2	3	
		学習への態度を良好に保つことが	1	2	3	
		集中を持続させることが	1	2	3	
	読み	ひらがなを読むことが	1	2	3	
		カタカナを読むことが	1	2	3	
		漢字を読むことが	1	2	3	
		数字を読むことが			3	
		アルファベットを読むことが			3	
		見たことのある文章ならスムーズに読むことが			3	
		初見の文章でもスムーズに読むことが			3	
		ある程度のスピードで読むことが	1	2	3	
		つかえずに音読することが	1	2	3	
		語句や行を飛ばさず読むことが	1	2	3	
		内容の要点を読み取ることが	1	2	3	
		勝手に文章を作って読むことがある	1	2	3	
		書き	ひらがなを書くことが	1	2	3
			カタカナを書くことが	1	2	3
			漢字を書くことが	1	2	3
			数字を書くことが	1	2	3
			アルファベットを書くことが	1	2	3
スムーズに書くことが	1		2	3		
話を聴きながらメモをとることが	1		2	3		
飛ばさずに書くことが	1		2	3		
間違えずに書くことが	1		2	3		
バランスよく書くことが	1		2	3		
板書をとることが	1		2	3		
作文を書くことが	1		2	3		
日記を書くことが	1		2	3		
書字に時間がかかる	1	2	3			
独特な書き順になることがある	1	2	3			
鏡文字になる	1	2	3			

当てはまる番号に○をつけてください

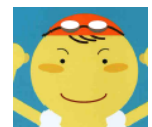
例えば、漢字にふりがなを振ることが毎回必要な場合は、「3支援が必要」に○をつけます



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

学習	計算	足し算・引き算の簡単な暗算をすることが	①	2	3
		足し算・引き算の簡単な暗算をすることが		2	③
		簡単な掛け算・割り算をすることが		2	3
		掛け算・割り算の簡単な暗算をすることが		2	3
		簡単な文章題を解くことが		2	3
		複雑な文章題を解くことが	1	2	3
	英語	簡単な英単語を理解することが	1	2	3
		簡単な英文を理解することが	1	2	3
		簡単な日本語を英語に訳すことが	1	2	3
		単語を聞き取ることが		2	3
		文章を聞き取ることが		2	3
		会話を聞き取ることが		2	3
	作業	単語を書くことが	1	2	3
		文章を書くことが	1	2	3
		全体説明を聞いて手順を理解することが	1	2	3
		写真やイラスト等を見て手順を理解することが	1	2	3
		言語指示を理解することが	1	2	3
		視覚指示を理解することが	1	2	3
コミュニケーション	ことば	状況を見て臨機応変に対応することが	1	2	3
		指示を受けて作業内容を変えることが	1	2	3
		周囲の人と協力して取り組むことが	1	2	3
		口数が少ない	1	2	3
		おしゃべり	1	2	3
		オウム返しが多い	1	2	3
		独り言が多い	1	2	3
		同じ話を繰り返すことが多い	1	2	3
		独特の表現を使うことが多い	1	2	3
		明瞭に発音することが	1	2	3
		吃音がある	1	2	3
		文章で表現することが	1	2	3
文章での話しかけを理解することが	1	2	3		
出来事などを人に伝えることが	1	2	3		
暗黙のルールや冗談を理解することが	1	2	3		
相手に合わせて話すことが	1	2	3		
分からないことを尋ねることが	1	2	3		



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

コミュニケーション	感情の表現	自分の気持ちをことばで表現することが	1	②	3
		自分の気持ちを文章で表現することが	①		3
		自分の気持ちを皆の前で伝えることが	1		3
	感情の理解	相手の表情を読み取ることが	1		3
		相手の気持ちを理解することが	1		3
		絵や文章の中で感情を読み取ることが	1	2	3
		周囲の人を励ましたり慰めたりすることが	1	2	3
	状況の理解	具体的な説明を聞いて状況を理解することが	1	2	3
		周囲の人と一緒にその場を楽しむことが	1	2	3
		静かにすべきときは黙っていることが	1	2	3
		周りの動きを見て動くことが	1	2	3
		場の雰囲気を感じて適切に行動することが	1	2	3
		状況を予測して動くことが	1	2	3
	人との関わり	視線を合わせることが	1	2	3
		人見知りがある	1	2	3
		グループで行動することが	1	2	3
		トラブルを起こすことがある	1	2	3
		大人と関わることを嫌うことがある	1	2	3
	関りの状況	名前を呼ばれて返事で具体的に書いています		2	3
		場面に合った挨拶を言わなければならないことが	1	2	3
やって欲しいことをお願いすることが		1	2	3	
困ったことを相談することが		1	2	3	
嫌なことを断ることが		1	2	3	
相手からのお願いを受け入れることが		1	2	3	
過去の出来事について話すことが		1	2	3	
順序立てて説明することが		1	2	3	
一方的に話してしまうことがある		1	2	3	
思ったことをすぐ口にしてしまうことがある		1	2	3	
性格	性格	気持ちをコントロールすることが	1	2	3
		困ったとき自分で対応することが	1	2	3
		思い通りにならないとき、我慢することが	1	2	3
		初めての場面にすぐ慣れることが	1	2	3
		自分の性格や特徴を理解することが	1	2	3
		自分を表現することが	1	2	3



当てはまる番号に○をつけてください

1できる (網掛けは) 当てはまる 2概ねできる (網掛けは) やや当てはまる 3支援が必要 (網掛けは) 当てはまらない

運動	運動動作 姿勢保持	体力がある	①	2	3
		勝ち負けを理解することが	1		②
	こだわりがある	1		2	3
	着席姿勢が崩れやすい	1		2	3
	すぐに寝そべる	1		2	3
	転びやすい	1		2	3
	つま先立ちになる	1		2	3
	ぎこちなさがある	1		2	3
	手先が不器用	1		2	3

☆前項の状況に対する、支援していることや生活上の工夫
(例：パニックになった時の対応や、本人が苦勞していて周りに知っておいてほしいこと)

以前と比べると、友達とも遊べるようになり、大人が入らなくても友達とトラブルになることは

少なくなりました。ただ、場合によっては相手の気持ちについて解説してもらう事も必要になる

かもしれません。その時には、配慮をお願いします。

道順のこだわりや大きな音で固まることについては、目立たなくなっています。事前の声掛けは

必要最低限でいいと考えますが、絶対に大丈夫とはいかないところです。

困った時に自分からSOSを出すことはまだ苦手です。「〇〇が出来ません」、「手伝ってください」

等の言葉が本人から出たら、評価して頂けると助かります。



心に残っていることば

支援者からの一言で心に残っていることがあれば、書きましょう。

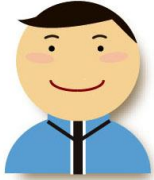
例：約束の時間を守ることは、あなたの強みになるよ。

☆何でも相談することが大事。

☆

☆

青年期Ⅱ《就労》の状況



現在就労している場合は、「①現在の就労状況」を記入してください。
 今後就労を考えている場合は、「②就労に向けて」を記入してください。
 ※□は当てはまる項目すべてに✓を入れてください

①現在の就労状況

	1 当てはまる	2 やや当てはまる
働く意欲が強い	①	2
働くための体力が十分にある	1	②
挨拶やマナーが身についている	1	2
報告・連絡・相談ができる	1	2
欠勤や遅刻等の連絡ができる	1	2
必要な知識や技術を得るよう努めている	1	2
相談できる人がたくさんいる	1	2

当てはまる番号に
○をつけてください

・現在の就労状況

一般就労	正規社員	<input type="checkbox"/>
	契約社員	<input type="checkbox"/>
	アルバイト	<input type="checkbox"/>
	その他	<input type="checkbox"/>
自営業		<input type="checkbox"/>
福祉的就労	就労移行支援	<input type="checkbox"/>
	就労継続支援 A 型	<input checked="" type="checkbox"/>
	就労継続支援 B 型	<input type="checkbox"/>
	その他	<input type="checkbox"/>
家事手伝い		<input type="checkbox"/>
就職のために学校等に通っている		<input type="checkbox"/>
在宅で特に何もしていない		<input type="checkbox"/>
その他		<input type="checkbox"/>

・仕事をしていて楽しいこと

欲しいものを給料で買えたこと	<input type="checkbox"/>
安定した収入	<input type="checkbox"/>
社会に出られたこと	<input type="checkbox"/>
働いて周りから褒められたこと	<input checked="" type="checkbox"/>
友達ができ	<input checked="" type="checkbox"/>

当てはまる項目に
✓をつけてください

・仕事をしていて辛いこと

朝早く起きること	<input checked="" type="checkbox"/>
仕事がうまくできなかったこと	<input type="checkbox"/>
職場で注意されても改善できなかったこと	<input type="checkbox"/>
職場での人間関係	<input type="checkbox"/>

・就労先の情報

現在の就労先	名称	{ 大田株式会社 }
	住所	{ 大田区蒲田〇〇 }
	電話番号	{ **-****-**** }
	期間	{ 〇年 〇月 〇日から }
職場で世話になっている人	同僚	{ さん }
	上司	{ 〇〇 さん }
	就労支援センター	{ さん }
	ジョブコーチ	{ さん }
	その他	{ さん }

②就労に向けて

・得意なこと

体を使うこと	<input type="checkbox"/>
手先を使うこと	<input type="checkbox"/>
パソコンを使うこと	<input checked="" type="checkbox"/>
書類を整理すること	<input type="checkbox"/>
整理・整頓すること	<input type="checkbox"/>
字を書くこと	<input type="checkbox"/>
同じ作業を続けること	<input checked="" type="checkbox"/>
皆と一緒に作業をすること	<input type="checkbox"/>

・不得意なこと

体を使うこと	<input checked="" type="checkbox"/>
手先を使うこと	<input type="checkbox"/>
パソコンを使うこと	<input type="checkbox"/>
書類を整理すること	<input type="checkbox"/>
整理・整頓すること	<input type="checkbox"/>
字を書くこと	<input checked="" type="checkbox"/>
同じ作業を続けること	<input type="checkbox"/>
皆と一緒に作業をすること	<input type="checkbox"/>

当てはまる項目に
✓をつけてください

・資格や免許（持っているだけ）

（パソコン技能検定ビジネス実務試験実践、自動車整備士(3級)

・特技

（パソコンはワード・エクセルともに使いこなせる。

・就労に向けてアピールしたいこと

（パソコンで一人で作業するのは得意、それが活かせる仕事がしたい。

・将来の生活

企業就職したい	<input type="checkbox"/>
福祉的就労をしたい	<input checked="" type="checkbox"/>
就職のために学校等に通いたい	<input type="checkbox"/>
ずっと家で過ごしたい	<input type="checkbox"/>
アパート等で一人暮らしをしたい	<input type="checkbox"/>
グループホーム等で暮らしたい	<input type="checkbox"/>
自宅で家族と暮らしたい	<input type="checkbox"/>
結婚してその相手と暮らしたい	<input type="checkbox"/>
その他	<input type="checkbox"/>

・自由欄（気になっていることや、周囲に知ってほしいことがあれば）

練習はしてきたものの、困った時に相談することは完全ではない。ヘルプカードを机の上に置きそれを周りに出すよう心がけている。周りから見て動きが止まっているように見えた場合、ヘルプカードを目の前に見せるか、「ヘルプかな」と一声かけてほしい。

幼児期の思い出

○年 ○月 ○日【 ○歳 ○か月】記入

通っていたところ

期間	園名や担任
○年 ○月～ ○年 ○月	大田幼稚園(年少・年中…○○先生 年長…△先生)
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	

習い事

期間	内容
○年 ○月～ ○年 ○月	スイミング
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	

うれしかったこと

- 幼稚園で本人の得意な電車のことで、皆から認められるよう配慮をもらったこと
- わかばの家で外来担当の先生に「ずいぶん伸びた」と言われたこと

1年（数年）を振り返ってみて、何かうれしいことがなかったか記入しましょう

成長したこと

- 道順にこだわるのが目立たなくなったこと
- まだ苦手ではあるが、手助けがあれば相手の気持ちに気がつくようになったこと

人との比較でなく本人の中で少しでも成長した部分について、記入しましょう

得意なこと

- 電車に関すること

保育園・幼稚園でもほめられるきっかけとなるよう、得意なことを記入しましょう

好きな遊び・番組・食べ物等

- プラレール 電車のDVD ぶらり途中下車の旅
- チョコレート ピザ

学齢期の思い出

通っていたところ

〇〇年 〇月 〇日【 〇 歳】記入

期間	学校名や担任
〇年 4月～ 〇年 3月	大田小学校 〇〇先生
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	

習い事・部活

期間	内容
〇年 〇月～ 〇年 〇月	スイミング(クロールが得意)
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	



うれしかったこと

- 本人が嫌がらずに学校に通ってくれること
-
-

成長したこと

- 友達の気持ちが少しわかるようになったこと
- 成長したことを本人に伝えることで、自分を大切に思う気持ちも生まれます

特技・趣味

- 電車で学校でほめられる、自信をもてるきっかけとなるよう、得意なことを記入しましょう
- チョコ

放課後・休日の過ごし方

- 児童館に行き遊ぶ スイミング
- 特技や趣味から、休日の過ごし方が見つかるかもしれません

好きな遊び・番組・食べ物等

- 仮面ライダー ぶらり途中下車の旅
-

青年期の思い出

○年 ○月 ○日【 ○歳】

将来の夢

◆ 念願の機会工学科に入学したので、リニアモーターカーの設計や応用について、研究する予定。

◆ 「困った時に人に相談する」ことについて練習して、大学生活をうまく乗り切りたい。

◆ 就職や将来のことについて、具体的に考える時期と
◆ なってきます。実現に向けて、書いていきましょう

特技・趣味

◆ Nゲージ(モーターも作成し、自分オリジナルのNゲージも制作) 鉄道写真

資格

◆ 就職に活かせる資格があるなら取得予定

◆ いろいろな資格があることで、就職の際に
◆ 活かせることが出てきますよね

サークル・役割

◆ Nゲージサークルには継続して参加。町会の行事にも年に1回は参加の予定。

◆ 発達障がいのサークルでは、「困った時に人に相談する」、「今は人に話しかけていい時間なのか」
◆ を練習している。

相談機関

乳幼児期の育ちや発達の相談

名 称	所 在 地	電 話 番 号
大森地域健康課	大森西1-12-1	5764-0662
調布地域健康課	雪谷大塚町4-6	3726-4147
蒲田地域健康課	蒲田本町2-1-1	5713-1702
糀谷・羽田地域健康課	東糀谷1-21-15	3743-4163

幼児教育相談

名 称	所 在 地	電 話 番 号
幼児教育センター	池上1-32-8	6303-5550

発達の遅れや気になることの相談

名 称	所 在 地	電 話 番 号
こども発達センターわかばの家	千鳥3-7-5	3757-7761

子どもと家庭に関する総合相談

名 称	所 在 地	電 話 番 号
子ども家庭支援センター	大森北4-16-5	5753-7830

児童福祉法に基づく通所支援に関する相談

名 称	所 在 地	電 話 番 号
障害福祉課 障害者支援（認定・給付）	蒲田5-13-14	5744-1316

福祉サービスについての申請・受付

名 称	所 在 地	電 話 番 号
大森地域福祉課	大森西1-12-1	5764-0696
調布地域福祉課	雪谷大塚町4-6	3726-4139
蒲田地域福祉課	蒲田本町2-1-1	5713-1383
糀谷・羽田地域福祉課	東糀谷1-21-15	3741-6682

学校生活に関する相談

名 称	所 在 地	電 話 番 号
教育センター就学相談	池上1-32-8	5748-1202
教育センター教育相談	池上1-32-8	5748-1201



🎀 特別支援教育についての相談（特別支援教育コーディネーター）

名 称	所 在 地	電 話 番 号
矢口特別支援学校（知的・小中等部）	矢口1-26-10	3759-6715
品川特別支援学校（知的・小中学部）	品川区南品川6-15-20	5460-1160
田園調布特別支援学校（知的・高等部）	田園調布5-43-6	3721-6861
港特別支援学校（知的・高等部）	港区港南3-9-45	3471-9191
城南特別支援学校（肢体不自由）	東六郷2-18-19	3734-6308

🎀 発達障がいに関する相談・就労に関する相談

名 称	所 在 地	電 話 番 号
障がい者総合サポートセンター さぽーとぴあ	中央4-30-11	5728-9433

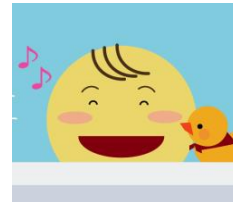
🎀 発達障がい全般についての相談

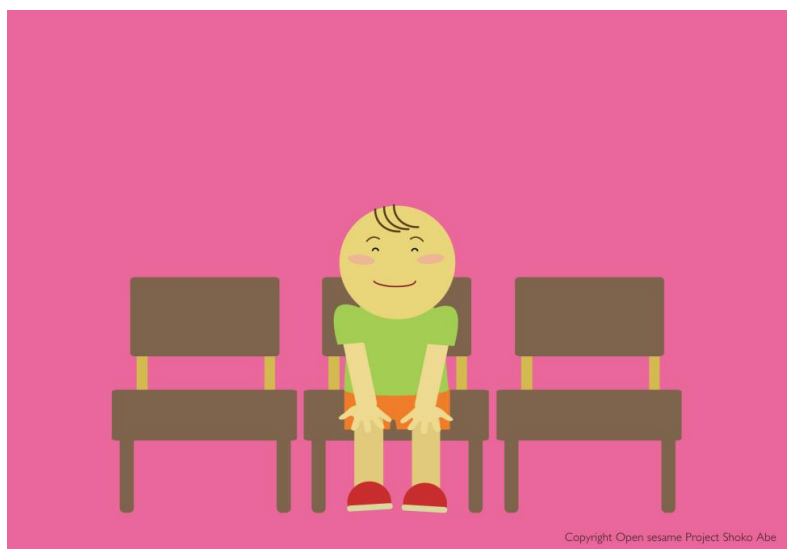
名 称	所 在 地	電 話 番 号
東京都発達障害者支援センター （おとなTOSCA）※18歳以上	文京区大塚4-45-16	6902-2082
東京都発達障害者支援センター （こどもTOSCA）※18歳未満	世田谷区船橋1-30-9	6413-0231

🎀 私だけの連絡先

名 称	所 在 地	電 話 番 号

自分が相談している機関や
支援を受けている機関を
記入しましょう





サポートブックの作成にあたっては、多くの方々にご協力をいただきありがとうございます。サポートブックが皆様と社会とのかけはしになれることを願っております。

..... **スペシャル・サンクス**

「ひらけ！GOMAプロジェクト」様には、サポートブックに描かれているイラストの提供やデザインのアドバイスなどをいただきました。

ひらけ！GOMAプロジェクトより

“発達に 凸凹（ごまっち）のあるひとたちに特化した大田区内にある企画編集製作オフィス”です。そんな「ごまっち」に関わる企画デザイン編集や、生活に役立つモノ作りを提案、「ごまっち」クリエイターの在宅ワーク・就労支援を通し企業とのかけはしを担っています。

サポートブック かけはし

大田区障がい者総合サポートセンター
〒143-0024 大田区中央四丁目30番11号
【電話】 03-6429-8549【直通】
【ファクシミリ】 03-6429-8559